

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 307 г. Челябинска»

СОГЛАСОВАНО:
Председатель Комитета по делам
образования города Челябинска

С.В. Портъе



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий _____
/Климова Т.М./
Приказ № _____ от 25.12.2015г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ на 2015–2018 годы

ПРИНЯТО:
Советом МБОУ «ДС № 307 г. Челябинска»
Протокол
От 09.12.2015 г. № 3

Челябинск
2015

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	11
Стартовые условия реализации Программы	12
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	60
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	64
ПРОЕКТЫ Программы	72

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 307 города Челябинска» (далее МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска») на 2015-2018 годы
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области «Поддержка и развитие дошкольного образования в Челябинской области» на 2015-2025 годы</p> <p>Муниципальная программа развития образования в городе Челябинске на 2013–2015 годы</p> <p>Устав МБДОУ ДС № 307, локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа разработчиков
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	<p>Администрация МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»</p> <p>Педагогический совет МБДОУ «ДС № 307 г.</p>

	Челябинска»
Основное предназначение Программы развития ДОУ	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ</p>
Цель Программы	<p>Обеспечение высокого качества образования в МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования</p>
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования 3. Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации 4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития

		личностных способностей воспитанников
Важнейшие индикаторы и показатели	целевые и	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2015 годом, - 0 %)</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования;</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга)</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня</p> <p>Число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия)</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования</p> <p>Число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам</p> <p>Привлечение внебюджетных средств</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое</p>

	<p>информационное пространство образования - 100 %</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) процента</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг</p>
Сроки реализации	2015-2018 годы
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (январь-август 2015 года)</p> <p>Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей; - анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития ДОУ.</p>
	<p>2 этап – преобразовательный (2015-2016 уч.год; 2016-2017 уч.год)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических условий функционирования ДОУ; - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - создание внутренней системы оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы; - широкое внедрение современных образовательных технологий;

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДООУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.
	<p>3 этап - аналитико-информационный (2017-2018 уч.год)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДООУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДООУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДООУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2015-2018 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством; - доступность качественного дошкольного образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет модернизирована система оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут созданы условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта; - сформирована современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
Качественные	Актуальность: программа ориентирована на

<p>характеристики программы</p>	<p>решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования</p> <p>Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого

	<p>качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и муниципальной программами развития образования; - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения)
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей</p> <p>Спонсорская помощь</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях педагогического совета.</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте ДОУ</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ.</p> <p>Корректировки Программы проводятся творческой группой разработчиков.</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Педагогический совет ДОУ</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педагогическом совете</p>

	<p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Педагогический совет ДОУ</p>
--	--

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Предпосылками к созданию программы развития ДОО на период 2015-2018 гг. послужили изменения в образовательной политике государства – реализация приоритетного национального проекта «Образование» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», утверждение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Целевые установки, намеченные в этих документах, акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 307 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска.

Лицензия: серия А № 0001434, регистрационный № 8853 от 13.01.2012

Устав: Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада общеразвивающего вида № 307 г. Челябинска, зарегистрированного постановлением главы администрации

Центрального района города Челябинска № 1149-34 от 17 августа 1995 года.

Регистрационный номер № 242, ОГРН 1027403884804

Юридический и фактический адреса: Россия, Челябинская область, 454080, г. Челябинск, ул. Гвардейская, д.10

Телефоны: 8(351) 232-03-03

E-mail: kwiket307@gmail.com

Сайт: <http://mdou307.ru>

Заведующий: Климова Татьяна Михайловна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется основной образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования.

Дополнительные образовательные услуги:

Платные образовательные услуги в МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» не предоставляются.

Однако в соответствии с запросами родителей воспитанников возникает необходимость предоставления дополнительных платных образовательных услуг по некоторым направлениям в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников ДОУ, выполнения социального заказа семьи, а также привлечения средств из дополнительных источников финансирования.

Ближайшее окружение МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска» (социум):
Прогимназия №133.

Достижения:

1.Заведующий Климова Т.М. награждена: нагрудным знаком «Почетный работник общего образования РФ»(2009 г.);

1.1.Почетная грамота Министерства образования РФ «За значительные успехи в организации и совершенствовании воспитательного процесса.

1.2 Благодарность Законодательного собрания Челябинской области заведующему МБДОУ ДС №307 Климовой Т.М. за многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство и в связи с Днем знаний (2010г.)

1.3 Благодарность Единой России заведующему МБДОУ ДС № 307. Климовой Т.М. за многолетний добросовестный труд, высокое профессиональное мастерство и в связи с Днем знаний (2010г.)

1.4 Благодарственное письмо Администрации города Челябинска коллективу МБДОУ ДС № 307 за активные и своевременные действия по ликвидации последствий чрезвычайной ситуации, произошедшей 15 февраля 2013 года на территории города Челябинска

1.5 Грамота Администрации города Челябинска за победу в городском конкурсе на лучшее оформление предприятий г. Челябинска к Новому, 2008 году.

1.6.Благодарственное письмо Челябинского государственного педагогического университета заведующему МБДОУ ДС № 307 Т.М. Климовой за оказание содействия в подготовке будущих специалистов и

организацию непрерывной педагогической практики студентов факультета коррекционной педагогики (2013г.)

1.7. Диплом победителя конкурса «Золотые-50» в номинации «За вклад в развитие дошкольного образования г. Челябинска» (2011г)

1.8. Почетный Диплом «За эффективное руководство образовательным учреждением в 2014 году» главы администрации г. Челябинска»

Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	Районные мероприятия		
1.2	«Педагог года в дошкольном образовании 2015»	2013	участие
1.3	Соревнования по шашкам	2015	1 место
1.4	Соревнование среди дошкольных образовательных учреждений «Веселые старты», «Зимние забавы»	2015	Участие
1.5	Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Город мастеров»	2014	1 место
1.7	Районный этап городского открытого конкурса творческих работ «Рождественская мечта» (номинация рисунок)	2014	2,3 места
1.8	Районный этап городского открытого конкурса творческих работ «Рождественская мечта» (номинация игрушка)	2014	2 место
1.9	Смотр – конкурс зимних территорий в муниципальных дошкольных образовательных учреждений	2014	3 место
1.10	Районный этап городского открытого конкурса елочной игрушки «Зимняя фантазия»	2013	1 место
1.11.	Конкурс творческих работ «Рождественский подарок». Номинация: мягкая игрушка	2013	2 места
1.12	Конкурс творческих работ «Рождественский подарок».Номинация: рисунки	2013	2, 3 места
1.13	Конкурс ёлочных игрушек «Зимняя фантазия»	2013	2 место

1.14	Смотр – конкурс зимних территорий в муниципальных дошкольных образовательных учреждений	2013	Участие
1.15	«Лего-фестиваль»	2013	1 место
1.16	Конкурс интеллектуально-познавательной направленности «Почемучки»	2013	2 место
		2013	1 место
1.17	«Детский сад года»	2013	1 место
	Выставка-конкурс « Цветущий город»»	2013	3 место
2.	Городские мероприятия		
2.1	«Детский сад года»	2013	Победители в номинации «Лучшее создание условий для организации театрализованной деятельности в ДОУ»
2.2	Конкурс детского творчества «Хрустальная капель»	2013, 2014.	Гран-при
2.3	Конкурс детского творчества по безопасности дорожного движения «Нарисуй знак «Ребёнок в автомобиле»	2014	Участие
2.4	Конкурс рисунков «мы пришли в Зоопарк»	2014	2 место
2.5	Фестиваль театральных коллективов «Новогоднее серебро»	2014	Дипломанты в номинации «Дебют»
2.6.	Конкурс детского творчества «Рождественская мечта»	2014	1, 3 место
3.	Областные мероприятия		
3.1.	Челябинские областные рождественские чтения	2014	участие
3.2.	Конкурс детского творчества «Маленькие таланты»	2014	участие
4.	Региональные мероприятия		
4.1	Фигурное катание на коньках г. Екатеринбург «Весенняя капель»	2014	1 место
4.2	Соревнование юных фигуристов	2014	3 место
4.3.	Конкурс детского творчества «Танцевальный триумф»	2014	Диплом призера 1 степени

5.	Всероссийские мероприятия		
5.1	Конкурс педагогического мастерства «Профи» (Санкт-Петербург)	2014	Диплом за высокий уровень представленных работ «Педагогические откровения»
5.2	Конкурс Независимая ассоциация педагогов гуманитарного, естественного и математического цикла «Форум»	2014	Диплом победителя 1 степени
5.3.	Семинар по вопросам введения ФГОС ДО. Республика Башкортостан г.УФА	2014	участие
5.4.	Всероссийский конкурс «Я-воспитатель»	2014	3 место
6.	Международные мероприятия		
6.1.	VII Международная научно-практическая конференция Российской ассоциации дислексии»	2014	участие
	6th International Conference of Education, Research and Innovation(6 международная конференция в Испании по теме «Коммуникативно-деятельностный подход в диагностике и коррекции отклонений речевого развития у детей раннего возраста) Seville - 18th-20th November 2013 Title: Communication peculiarities of early-aged children from speech risk group with close grownups	2013	участие

Конкурентное преимущество: *индивидуальные образовательные маршруты, квалифицированный педагогический персонал.*

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством

проведения на базе ДОО обучающихся семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В 2014 -2015 учебном году ДОО посещают 168 детей, из них детей (на 01.01.2015 года) в возрасте:

с 2 до 3 лет __33__
 с 3 до 4 лет _29__
 с 4 до 5 лет _30__
 с 5 до 6 лет __22__
 с 6 до 7 лет __54__

№	Наименование групп	Количество детей
1	Группа раннего возраста	33
2	Младшая	29
3	Средняя	30
4	Старшая	22
5	Подготовительная к школе группа(1)	26
6	Подготовительная к школе группа(2)	28
ИТОГО		168

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДОО по половому различию (на 1 января 2015 года):

Девочки	Мальчики
74 (44%)	56 (46%)

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 января 2015 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок
40%	50%	10%

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОО (на 1 января 2015 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
16%	10%	32%	27%	15 %

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДООУ (на 1 января 2015 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
2%	53%	35%	10%

Процентное соотношение состава семей (на 1 января 2015 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
8%	77%	15%

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДООУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДООУ реализуется программа «Здоровье» с целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2013	43	28	0	0	63	41	48	32
2014	63	39	0	0	49	31	73	46
2015	126	75	0	0	41	25	37	22

Уровень физического развития детей (к концу учебного года)

Уровень физического развития	2013	2014	2015
Высокий	23	25	53
Средний	116	123	114
Низкий	12	12	1

Заболеваемость

Показатели	2013	2014
Среднесписочный состав	155	160
Всего дней посещения	201	247
Посещаемость	26330	29457
Посещаемость на 1 ребенка в год	174	184
Пропуски	12 290	11 156

Всего пропусков по простудным заболеваниям	164	220
Число пропусков на одного ребенка в год	81	70
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	1 случай	1,3 случая
Средняя продолжительность одного заболевания	10 дней	12 дней
Количество случаев заболевания	191	290
Количество случаев на одного ребенка	1,2	1,8
Количество часто и длительно болеющих детей	6	5
Число детей ни разу не болевших за год	31	58
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	20%	36%

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2013	10	Д-учете у ортопеда, окулиста, логопеда и невролога
2014	8	Д-учете у ортопеда, окулиста, логопеда
2015	7	Д-учете у ортопеда, окулиста, логопеда, невролога, кардиолога

Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2013	2014	2015
1 группа	43	63	43
2 группа	93	87	111
3 группа	15	10	14
4 группа	0	0	0
Инвалиды	0	0	0
Всего детей	151	160	168

Данные о травматизме

Место	2013	2014	2015
В ДОУ	0	2	0

Дома	1	1	5
------	---	---	---

Резюме:

Стабильно низкий уровень заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняется систематической деятельностью по реализации профилактически-оздоровительных мероприятий (фитотерапия, витаминизация третьего блюда, организация утреннего приема в группе раннего возраста старшего медсестрой, прием поливитаминов в соответствии с планом оздоровительных мероприятий, профилактические мероприятия в период эпидемии вирусных заболеваний (фитонцидотерапия, смазывание слизистой носа), прививочные мероприятия, регулярный осмотр узкими специалистами). Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Образовательный процесс осуществляют 18 педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем наблюдается значительное преобладание педагогов с небольшим стажем, что говорит о обновлении коллектива.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Воспитатель	12	0
5.	Педагог-психолог	1	0
6.	Инструктор физкультуры	1	0
7.	Музыкальный руководитель	1	0
8.	Учитель-логопед	1	0
9.	Педагог доп.образования(хореограф)	1	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	6	33%
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	67%

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	5	28%
Первая квалификационная категория	3	17%
Вторая квалификационная категория	2	11%
Соответствие должности	5	44%

3 педагогических работника не аттестованы на соответствие занимаемой должности, т.к. имеют стаж педагогической работы менее 2-х лет.

Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
0 - 3 года	4	22%
3 - 5 лет	3	33%
5 -10 лет	3	33%
20-25 лет	4	22%
Свыше 25	4	22%

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВПО ЧГПУ, семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Повышение квалификации педагогических кадров

Всего педагог. работников (кол-во)	2012 г.		2013 г.		2014 г.
	потребность (кол-во)	факт (кол-во)	потребность (кол-во)	факт (кол-во)	Факт (кол-во)
18	7	7	5	5	12(по ФГОС)

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями все педагоги ДОО систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год
Высшая категория	5	5	5 -30%
Первая категория	3	3	3 -29%
вторая	2	2	2 -11%
Аттестация на соответствие занимаемой должности	-	-	5-30%

5 педагогических работников не аттестованы на соответствие занимаемой должности, т.к. имеют стаж педагогической работы менее 2-х лет.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

В ДОО разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками районных и городских методических объединений: ГМО старших воспитателей и зам.зав.по УВР-старший воспитатель, РМО музыкальных руководителей - музыкальный руководитель, РМО педагогов-психологов - педагог-психолог, РМО инструкторов по физкультуре- инструктор по физкультуре, РМО воспитателей по ИЗО – воспитатель.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Публикации педагогических и руководящих работников в сборниках и средствах массовой информации за 2013-2014 уч.год.

Авторы публикаций	Название	Место издания	Итого 9
Педагог-психолог Бебишева И.Л.	«Психологические приемы создания ситуации успеха у воспитанников» (статья в сборнике)	Управление образования Центрального района Психологическая служба Центрального района	Район-3 Город-1 Область-1 Общероссийские - 2 Международные-2
Публикации заведующего Климовой Т.М. ст. воспитателя, Васеневой Ж.Еу учителя- логопеда Шереметьевой	Статья на портале «Коммуникативно- личностное и познавательное-речевое развитие ребенка раннего возраста в традициях и инновациях»	nauka-it.ru	
Публикация старшего воспитателя Васеневой Ж.Е.	Технологический аспект организации образовательного процесса ДОУ» Сборник методических материалов / под ред. Ю. В. Наймиллер, Т. А. Киселевой. Васенева Ж.Е., ст. воспитатель (в составе авторов-составителей)	Челябинск: МБОУ ДПО УМЦ, 2013. – 96 с.	
	Методические рекомендации в сборнике «Из опыта работы педагогических и руководящих работников ДОУ «Эффективное общение с родителями воспитанников ДОУ	Челябинск: Управление образования Центрального р-на, 2013 , 85 -78	
Публикации учителя- логопеда Шереметьевой Е.В.	Диагностика психоречевого развития ребёнка раннего возраста(методическое пособие, учебный фильм)	Москва: изд-во Национальный книжный центр, 2013	
	Коррекция произвольных движений и действий детей младшего дошкольного возраста с дизартрией	Материалы II Международной научно-практической конференции «Актуальные направления фундаментальных и прикладных исследований» 10-11 октября 2013 г. Москва С. 77-84	
	Communication peculiarities of early-aged children from speech risk	6th International Conference of Education, Research	

	group with close grownups	and Innovation Seville - 18th-20th November 2013 Title: ICERI2013 Abstracts ISBN: 978-84-616- 3849-9 ИСПАНИЯ	
Заведующий- Климова Т.М., муз. рук. Алиева Ю.А.	«Формирование интонационно- ритмической организации речи у детей раннего возраста в условиях МБДОУ ДС №307(статья в журнале)	«Компас образования»,2014	
Учитель-логопед Шереметьева Е.В., воспитатель Кочеткова Л.Ю.	«Феномен диалога «взрослый-ребенок раннего возраста с отклонениями в овладении речью в прикладном аспекте»»	«Из опыта работы педагогических и руководящих работников образовательных учреждений Центрального р-на г. Челябинска за учебный год. Методический сборник с. 59-60 2013-2014	

Также о высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах районного, городского, областного и федерального уровней (стр.13-14)

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся награды и звания:

Ф.И.О. полностью	Должность	Дата и уровень наград и званий
Хребтова Валентина Васильевна	воспитатель	«Ветеран труда»(1996г) 2008- Благодарственное письмо Челябинской городской Думы, за нагрудный знак « Почетный работник общего образования Российской Федерации»(2001г.)
Косева Санья Александровна	воспитатель	«Ветеран труда»(1996 г) 2008- Благодарственное письмо Челябинской городской Думы 2013,2014- Грамота (район)

Маркелова Ольга Владимировна	воспитатель	2008- Благодарственное письмо Челябинской городской Думы. 2013 г (руководитель команды - участника городского Лего - фестиваля 2013 (3 место) Грамота район 2014.
Курочкина Ольга Петровна	воспитатель	«Ветеран труда»(2010г) 2008- Благодарственное письмо Челябинской городской Думы. 2011- Почетная грамота Министерства Образования и науки РФ 2014 Грамота район
Васенева Жанна Евгеньевна	Ст. воспитатель	2008, 2009- Благодарственные письма Челябинской Городской Думы 2009,2013- Почетная грамота министерства образования и науки Челябинской области 2011,2014- Грамоты, район
Бебишева Инна Леонидовна	Педагог-психолог	2009- Благодарственные письма Челябинской Городской Думы 2009,2011,2014 - Грамоты район

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения в целом позволяет качественно реализовывать образовательный процесс.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий их активность в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Однако, большая часть педагогического коллектива представляет собой группу из молодых специалистов и педагогов, не имеющих квалификационной категории, испытывающих затруднения в использовании ИКТ-технологий в образовательном процессе. Поэтому возникает необходимость в реализации проекта «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОО

Образовательный процесс ДОО осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОО в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОО и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОО используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей.

Методы диагностики: беседы с детьми; наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

87% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

2% родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

30% родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, 15% из них готовы их оплачивать;

15% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальные особенности воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают более 60% от общего времени, выбор отдается групповым формам работы. Педагоги учреждения в основном предпочитают традиционные формы работы с детьми в ущерб развивающим, испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 20-% от времени пребывания ребёнка в детском саду.

ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ

Здание ДОУ введено в эксплуатацию в 1966 году, реконструкция произведена в 1977г.

Общая площадь – 1111,2

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 1,9 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 2,2 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДОУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- имеется кабинет инструктора по гигиеническому воспитанию;

- пищеблок, на 70% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- Все АРМ *подключены к единой Интернет-сети ОУ г. Челябинска – ЗАО «Интерсвязь», имеется - Wi-Fi*

- музыкально - физкультурный зал оборудован необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет педагога-психолога, логопеда;

- методический кабинет;

- спортивная площадка;

- библиотека, медиатека, пополняемая новыми цифровыми ресурсами;

ДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 5 компьютеров, 1 проектор, 5 копировальных устройств.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet,Кбит/сек	Имеется, до 1 М Байта
Количество Internet – серверов	1
Наличие локальных сетей в ДОУ	3
Количество единиц вычислительной техники	5/5

(компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	1

В течение 2012-2015 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов за 2012-2015 гг.

№	Предписание надзорных органов (№, дата)	Вид нарушения	Основные действия по исполнению предписаний
1	Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области Предписание №06/Зц от 06.03.2013	1. Обеспечить выполнения продуктов питания не ниже 95%.	выполнение продуктов питания на 95% невозможно, так как не хватает денежных средств, за 2014 год выполнение составило-90%
		В обед включать. 2-ые блюда, состоящие из гарнира и блюда из мяса или рыбы или птицы	включены
		Приобрести 2 бака из нержавеющей стали для приготовления пищи. Срок 10 августа 2013г.	приобретены
		Обеспечить хранение продуктов, питания, в т. ч.- овощей и фруктов, в соответствии с требованиями нормативных документов.	обеспечено
		Обеспечить прием продуктов питания с товар сопроводительными - докумен-	обеспечен

		<p>тами, оформленными в соответствии с требованиями нормативных документов.</p> <p>Над столом, используемом для приготовления салатов, установить бактерицидную установку для обеззараживания воздуха</p>	<p>Запланировано на 2015 год</p>
		<p>Установить источник резервного водоснабжения с жесткой разводкой воды к моечным ваннам на пищеблоке.</p>	<p>Запланировано во время кап.ремонта</p>
		<p>При ремонте канализации установить воздушные разрывы не менее 20 мм од верха приемной воронки в местах присоединения производственных ванн к канализации на пищеблоке</p>	<p>Запланировано во время кап.ремонта</p>
		<p>Привести режим дня, в том числе - приемы пищи, включая 2-ой завтрак, продолжительность прогулок, и учебный режим в соответствии с требованиями п. 16.4, раздела 12 13 СанПиН 2.4.1.2660-10</p>	<p>Приведен</p>
		<p>Обеспечить искусственную освещенность в соответствии с требованиями санитарных правил и провести, повторные замеры искусственной освещенности.</p>	<p>Обеспечено</p>

	Приобрести 3-ий комплект постельного белья	Выполнено
	В группах заменить 2-Х гнездные ванны для мытья посуды с отбитой эмалью	заменены
	Установить на 2-х гнездных ваннах* в каждой группе гибкие шланги, с душевыми насадками для ополаскивания вымытой посуды и соблюдения санитарно-эпидемиологического режима по обработке посуды при 65 градусах	Запланировано на 2016 г.
	Установить источники резервного водоснабжения с обеспечением жесткой разводки к местам пользования - в буфетных, медицинского назначения, туалетных.	Запланировано на 2016 г.
	Создать условия для сушки одежды -и обуви детей в соответствии с требова- , - ниями п. 6.2. СанПиН 2.4.1.2660-10	Возможно, выполнить во время капитального ремонта учреждения
	В туалетных старшей и подготовительной групп установить на кабинках двери без запоров	Запланировано на 2016 г.
	В туалетных групповых установить отдельные водопроводные краны для технических целей (уборка помещений групповой, туалета и т.д.)	Запланировано на 2016 г.
	Один раз в год постельные принадлежности подвергать химической	выполнено

		<p>чистке или обработке в дезинфекционной камере</p>	
		<p>Обеспечить внутреннюю отделку в процедурном кабинете в соответствии с требованиями п.5.5. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию, и организации режима работы в дошкольных организациях»</p>	<p>обеспечено</p>
		<p>Усилить контроль за ежедневным утренним приемом детей в группы и режимом мытья столовой посуды в соответствии с требованиями п.12.2., п.14.14. СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».</p>	<p>выполнено</p>
		<p>Обеспечить вакцинацию сотрудников учреждения согласно п. 18.3. СП 3.1./3.2. 1379 - 03 «Общие требования по профилактике инфекционных и паразитарных болезней», Приказа Минздравсоцразвития-России № 51 н от 31.01.2011 г. «Об утверждении национального календаря</p>	<p>Выполнено 100%</p>

		профилактических прививок и профилактических прививок по эпидемическим показаниям	
--	--	---	--

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Большое внимание уделялось благоустройству территории ДОО. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники (*уголок сада, огород, уголок леса, альпийская горка и т.д.*).

Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2012 - 2015 гг.

2012 год.

1. *Полный косметический ремонт старшей группы*
2. *Замена линолеума на противопожарный КМ-2 в старшей группе.*
3. *Установка нового встроенного шкафа в старшей группе.*
4. *Приобретение детских шкафов для раздевания в старшей группе.*
5. *Приобретение и установка новой кухонной мебели в моечную старшей группы.*

2013.

1. *Полный косметический ремонт средней группы*
2. *Замена линолеума на противопожарный КМ-2 в средней группе.*
3. *Установка новых встроенных шкафов в средней группе.*
4. *Замена шкафчиков для раздевания детей*
5. *Замена системы водоснабжения в моечной средней группы и приобретение кухонной мебели в средней группе.*
6. *Приобретение детской игровой мебели. Приобретение столов для детей.*

2014 год.

1. *Установка новых встроенных шкафов в младшей(1) группе.*
2. *Полный косметический ремонт группы раннего возраста*
3. *Замена линолеума на противопожарный КМ- в младшей(1) группе.*
4. *Замена шкафов для раздевания детей в группе раннего возраста.*
5. *Частичная замена системы отопления в группе раннего возраста.*
6. *Замена водоснабжения в группе раннего возраста и младшей.*
7. *Приобретение кухонной мебели в группе раннего возраста.*

2015 год.

1. *Полный ремонт младшей(2) группы*
2. *Замена линолеума на противопожарный КМ - в младшей(2) группе*
3. *Частичная замена системы отопления музыкально-физкультурного зала.*
4. *Замена 3-х дверей на противопожарные.*
5. *Замена шкафов для раздевания детей в младшей(2) группе.*

Резюме:

В ДООУ созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Однако, созданные материально-технические и другие условия не обеспечивают в полной мере развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и основной образовательной программы дошкольного образования. Наблюдается недостаточность материально-технического обеспечения по направлению информатизации образовательного процесса, а также в оснащении оборудованием и средствами обучения.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	<p>Насыщенность среды:</p> <p>- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами Замена линолеума на противопожарный КМ в 5группах, материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО</p>	частично соответствует	<p>Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДО.</p> <p>Развивающая предметно-пространственная среда оснащена средствами обучения и воспитания.</p> <p>Для познавательно речевого развития : наборами счётного материала, комплектами игр-головоломок, наборами цветных счётных палочек, логическими блоками геометрических форм (блоки Дьениша), весами, измерительным материалом, комплектами тематических карточек, наборами для экспериментирования и исследования (воронки ,пипетки, пробирки. Лупы, детские микроскопы), крупно-габаритными конструкторами, развивающими наборами (конструктора по теме), игровыми модулями(стройка спец.техника ,космос и т.п.).</p> <p>Для социально-коммуникативного развития: комплектами дидактического материала по патриотическому воспитанию, комплектами демонстрационного материала по темам (дети, труд взрослых, мир вокруг нас, дорожное движение).</p> <p>Для художественно - эстетического развития : наборы кукольного</p>

		<p>театра, комплект демонстрационного материала по изодейтельности, учебно-методические комплекты на темы «времена года», «жанры живописи», комплекты изделий народных промыслов., музыкальные инструменты (бубен, игровые ложки , маракасы, треугольники, музыкальные колокольчики, металлофон , наборы перчаточных кукол, синтезатор и т.п.).</p> <p>Для физического развития: детские тренажёры, шведская стенка, комплекты детских спортивных игр, наборы для общеразвивающих упражнений, дуги и тоннели для пролезания и подлезания, тренажер для метания в горизонтальную цель, баскетбольные корзины тактильные дорожки,</p> <p>В недостаточной степени ДОУ оснащено, современным спортивным оборудованием (тренажерами) и инвентарём.</p>
	<p>- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)</p>	<p>соответствует</p> <p>В ДОУ созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности. Образовательное пространство оснащается: средствами обучения; игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём обеспечивающим: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой). На участке дети получают возможность удовлетворить потребность в движении, совершенствуя при этом свои двигательные умения в играх, в разнообразных гимнастических упражнения, трудовых процессах. Хорошо озелененный и оборудованный участок оказывает положительное влияние на эмоциональный тонус, который в</p>

		<p>сочетании с активной двигательной деятельностью поддерживает состояние хорошей работоспособности детей.</p> <p>Участок используется в педагогических и воспитательных целях для ознакомления с окружающей природой, развития речи, мышления, для воспитания трудовых навыков, реализации отдельных форм физического воспитания.</p> <p>На участках групп созданы условия для развития разнообразной организованной воспитателем и самостоятельной двигательной деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теневые веранды под которым дети могут заниматься, а в плохую погоду укрываться от дождя и ветра. - столы со скамейками разной высоты, соответствующей росту детей. За этими столами дети могут играть и заниматься с настольными играми и материалами. - песочный ящик, для творчества, - специальное место и оборудование для сюжетно-ролевых игр (несложные постройки – домики, автобус, и т.п.). - оборудование для физических упражнений (лесенка, щиты для метания в цель, дорожки здоровья, бревна для упражнения в равновесии и т.п.). - ровная площадка, свободная от игровых построек. <p>Таким образом, за счет рационального размещения оборудования на участке выделяются микропространства для разнообразных игр – малой и средней подвижности, подвижных игр.</p> <p>Для обучения детей правилам дорожного движения на территории ДООУ создан учебный перекресток по отработке знаний ПДД.</p> <p>Отведены специальные места для уголка природы, цветников.</p>
--	--	---

	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Насыщенность среды групп соответствует возрастным особенностям детей, имеется разнообразие материалов, оборудования, инвентаря и обеспечивает детям игровую, познавательную, творческую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
	-обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна (в подборе цветового декора стен и мебели использована цветовая гамма рекомендованная САНПиН для дошкольных учреждений, тематика сюжетных экспозиций размещенных на стенах групповых помещений подобрана в соответствии с возрастом детей). Оформление помещений близко к домашней обстановке. В группах имеются магнитофоны, тематические фонотеки
	-организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	В каждой группе ДОУ имеется уголок детского творчества для различных видов самостоятельной и совместной продуктивной деятельности, зоны для организации музыкальной и театрализованной деятельности, уголки для детского экспериментирования, организации сюжетно-ролевых игр. Регулярно, с участием родителей, проводятся выставки детских работ, посвященные тематическим и календарным праздникам, календарно-тематическим планам по темам недели.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Во многих группах имеется подвижная мебель (на колесиках), прозрачные перегородки, ширмы, мягкие напольные модули, сборно-разборные домики легкой конструкции, маты, модули, что позволяет изменять предметно -

			пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации.
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Предметно-развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы, количественного соотношения мальчик/девочки. Если в группе больше мальчиков, то в группе преобладают материалы для организации игр мальчиков (конструктора, кубики, машины, что позволяет детям строить дома, мосты, гаражи не только на полу, но и на мобильных платформах. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются сюжетно-ролевые игры в «семью», «больницу», «магазин».
3	Полифункциональность материалов:		
	-возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. В каждой группе созданы уголки для уединения (шатер, палатка, ширма, модули и т.д.), оборудованы мягкой мебелью, фотоальбомами с семейными или групповыми фотографиями, мягкими игрушками. В уголках для уединения дети могут «спрятаться» от внешнего мира, отдохнуть от детского коллектива, просто посидеть или полистать любимую книжку, рассмотреть фотографии в семейном или групповом альбоме. Используя

			переносные ширмы, ребенок может создать «свое» личное пространство.
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответствует	Во многих групповых комнатах вся мебель не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между зонами (перемещающие стеллажи, витрины, ширмы, двухсторонние мольберты, крупные объемные модули и т.п.). Каждая зона включает соответствующий материал. Весь материал функционален. Материалы хранятся в удобных и практичных емкостях (пластиковых, деревянных, картонных коробках, контейнерах и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающих выбор. Каждая группа индивидуальна и своеобразна. Педагог наполняет ее, ориентируясь на индивидуальные особенности каждого ребенка и коллектива в целом. Маленькие творческие мастерские и островки наполнены разнообразным, стимулирующим деятельность ребенка материалом, развивающими играми. В каждой группе есть игры-самоделки, изготовленные дошкольниками совместно с родителями и воспитателем.
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В ДОУ имеется достаточно пространства для игры, конструирования, уединения. Достаточно игрового материала, новых предметов для периодической сменяемости.
	-наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В групповых комнатах и всех помещениях ДОУ где осуществляется образовательная деятельность созданы условия для самостоятельного активного целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д., которые размещаются и

			содержат разнообразные материалы для игр и занятий. Материалы многослойны, полифункциональны, обеспечивают занятость детей с разной степенью освоения того или иного вида деятельности. Дети в предметной среде свободно выбирают материалы, а предметы наталкивают их на новые формы активности и стимулируют рождение новых замыслов, без навязывания учебных задач и регламентации деятельности.
	-периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Игровой материал периодически меняется, появляются новые предметы и материалы стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	В ДОУ среда наполнена разнообразным материалом, оборудованием, элементами интерьера. Имеются игрушки и пособиями, различные по цвету, форме и материалу, из которого они сделаны. Разнообразие свойств привлекает внимание детей, способствует развитию восприятия ребенка. Имеются разнообразные материал для продуктивной и творческой деятельности детей. В каждой возрастной группе создана наглядно - демонстрационная зона с наполнением из разнообразных материалов, которая используется в непосредственно образовательной деятельности в соответствии календарно тематического планирования. Физкультурно-музыкальный зал в ДОУ оборудован различными атрибутами, игровыми пособиями, спортивным оборудованием для обеспечения достаточного уровня двигательной активности детей.
	-разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет	соответствует	При проектировании предметно-развивающей среды в ДОУ учитываются индивидуальные

	индивидуального развития каждого ребенка		интересы, склонности, предпочтения и потребности каждого ребёнка. При учёте индивидуальных особенностей эмоционально-личностного развития ребенка проектируются зоны уединения, большое значение придается организации экспозиции фотографий детей и членов их семей, личных альбомов. В целях реализации индивидуальных интересов, склонностей и потребностей дошкольников предметно-развивающая среда ДОУ обеспечивать право каждого ребенка на любимое занятие. Для этого при зонировании помещений дошкольного образовательного учреждения предусмотрено периодическое обновление материала и оборудования, ориентированное на интересы разных детей, что создает условия для персонифицированного общения воспитателей и детей.
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Все игры и пособия доступны всем детям, обеспечена доступная среда во всех помещениях, где осуществляется образовательная деятельность. Например: доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр инсценировок, игрушки, дидактический материал, игры. Детей с ОВЗ и детей-инвалидов в ДОУ –нет.
	- свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Частично соответствует	В групповых комнатах и всех помещениях ДОУ, где осуществляется образовательная деятельность имеется свободный доступ детей, к игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности Размещение игрушек, пособий производится таким образом, чтобы

			дети не только могли самостоятельно брать и укладывать на место игровой материал, но при необходимости и передвинуть часть оборудования, освободить площадь групповой комнаты для коллективных игр со строительным материалом или другими игрушками, пособиями. Все игровое оборудование находится на уровне роста детей.
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	За обеспечением исправности и сохранности материалов и оборудования осуществляется контроль со стороны заведующего, зам.зав. по АХЧ .
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Оптимальная наполняемость пространства играми, игрушками и пособиями определяется в соответствии с ООП ДО.
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует	Среда, окружающая детей в ДОУ, обеспечивает безопасность их жизни, способствует укреплению здоровья, т.е. соответствует требованиям по обеспечению надёжности и безопасности. Форма и дизайн также ориентированы на безопасность. Интерьер групповых помещений оформлен в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Группы хорошо освещены, мебель для организованной совместной деятельности подобрана по росту детей, промаркирована и расположена таким образом, что бы свет падал с левой стороны. Вся мебель в группе изготовлена из безопасных материалов, дизайн мебели предусматривает отсутствие острых углов. Так же интерьер соответствует пожарной безопасности, во всех помещениях ДОУ есть противопожарные датчики. Игрушки соответствуют не только педагогическим, но и эстетическим, техническим, санитарно-гигиеническим требованиям и

			<p>требованиям безопасности, соответствуют возрастным особенностям детей. Сломанные или утратившие свой эстетический вид игрушки заменяются новыми. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ.</p> <p>Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов. Вся окружающая обстановка в детском саду отвечает требованиям Сан Пин и нормам безопасности.</p>
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	<p>Всё пространство ДОУ максимально используется для оптимизации образовательного процесса. В группах и кабинетах ДОУ созданы такие условия, при которых ребёнок чувствует себя психологически защищенным.</p>

Резюме:

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в допустимой степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организуется с учётом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Однако, развивающая предметно-пространственная среда не в полной мере обеспечивает реализацию основной образовательной программы ДОУ. Отсутствует комплексный дифференцированный подход к её формированию, что обеспечивает создание целостной и гармоничной среды.

Следовательно, возникает необходимость для реализации проекта «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования».

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- муниципалитета, субъекта РФ.

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- другие внебюджетные средства (добровольные пожертвования родителей).

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;

Анализ финансово-экономического обеспечения ДОУ

№ п/п	Показатели	ед. изм. (тыс. руб.)	2014г.	2015г.
1.	Производственные показатели:		100%	100%
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)		17 668,2	18 103,54
	1) бюджетные средства		15 208,2	15709,7
	2) расходы на заработную плату и начисления		11 991,6	12 368,7
	3) расходы на питание детей, в том числе:		2 622,4	2 602,2
	- из бюджета		603,05	616,5
	- за счет средств родителей		2019,4	1985,7
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня		90,08	88,65
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря		213,45	95,3
	- хозяйственные расходы		125,4	128,3
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря		135,2	5,85
	- расходы на капитальный ремонт		-	-
	- родительская плата (собрано всего)		1799,6	1841,4
1.2.	Показатели экономической эффективности:			
1.2.1.	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)		17668,2	18103,54
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)		540,5	485,5
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме		3%	2,7%
1.2.4.	Размер родительской платы		1 700 руб.	1 700 руб.
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы		1	1
	- полностью (100%);			
	- частично (50%)		28	30
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами		Многодетн.- 26	Многодетн.- 28

1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами		0	0
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		14189,15	16203,92
1.2.9.	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений (коммунальные расходы)		70,21	76,25
3.	Показатели развития материально-технической базы:		233,0	261,4
3.1.	– Ремонт отдельных частей зданий:		0	0
	- Устройство наружных эвакуационных выходов		0	0
3.2.	Ремонт систем:		83,1	172,2
	– теплоснабжения;		0	82,2
	– водоснабжения;		83,1	0
	– эвакуационное освещение		0	90,0
3.3.	Замена:			
	– технологического оборудования;		64,8	-
	– учебное оборудование		30,6	
	– игрового оборудования;		-	-
	– медицинское оборудование		0	5,15
	– мебели;		54,58	84,02
4.	Прочие показатели:			
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.		449,3	466,4

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

– поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 3,2 %;

– поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилась на 11,9 %.

– финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 2,2%;

– стоимость питания в день снизилась за счёт увеличения стоимости продуктов питания и составила 88,65 руб.

– размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 3%;

– средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года увеличилась на 1% ,

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДООУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДООУ позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДООУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования	Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни	Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100)	Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100)	Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с
--------	--	---	--	---	---

	Др- дни работы		Кпр по болезни/Ср .сп		Уф- укомпл.фактическая Уп-плановая) Факт.выполн. /плановое		полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2014 г.	66,4	72,0	8	8	77	69,2	86	85,1	80	80
2015 г.	69,4	65,4	8	6,5	86,9	100	86,8	86,2	80	80

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости уменьшился на 9,2 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2014-2015 г. 6,5 %, что характеризует его снижение на 26 %;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует оптимальную обеспеченность работниками по итогам 2014-2015 г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2014г., 2015г. стабильно и равномерно *характеризуется достаточными показателями* и составляют 86,2 %
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг оставило 80%%.
- освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%

Резюме:

Деятельность ДОУ по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за два года объясняются снижением уровня заболеваемости.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовало снижение уровня заболеваемости.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

При организации работы с родителями приоритетными являются традиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- общие родительские собрания;

Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1	Положение о Совете МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2014г.
2	Положение о Педагогическом совете МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2014г.
3	Положение об общем собрании работников МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2014г.
5	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2014г.
6	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2014г.
7	Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2014г.
8	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления воспитанников МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2014г.
9	Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	2014г.
11	Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2014г.
12	Правила внутреннего трудового распорядка МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2013г.
13	Положение о внутреннем контроле МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2014г.
14	Положение о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2016г.
15	Положение об официальном сайте МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»	2015г.
16	Положение об организации групп кратковременного пребывания детей дошкольного возраста МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2014г.
17	Положение о режиме занятий МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2014г.
18	Номенклатура дел МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска	2015г.
19	Положение о диагностике (мониторинге) детского	2014г.

	развития и освоения основной программы дошкольного образования	
21	Положение о рабочей группе МБДОУ ДС № 307 г. Челябинска по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	2013г.
22	Положение о режиме работы МБДОУ «ДС № 307 г. Челябинска»	2015г.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p>	<p>Недостаточное участие в интеллектуальных и спортивных конкурсах, соревнованиях различного уровня</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий В основе организации</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства. Сравнительно небольшая группа педагогов применяет интерактивные технологии</p>

	образовательной работы лежит проектная деятельность	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат Укомплектованность штата педагогического состава на 100%	Средний возраст педагогов 43 года. Незначительный приток молодых специалистов
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Добровольные пожертвования родителей	Отсутствие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	На договорной основе ДОУ сотрудничает с учреждениями социума: 1) МОУ СОШ № 153; 2) Детская городская поликлиника № 1; 3) Театр Марионеток; 4) Театр юного зрителя; 5) Оренбургский цирк; 6) ФГБОУ ВПО «ЧГПУ» 7) Челябинская областная универсальная научная библиотека	

	<p>8) Театр «Шалунишки» п.р. нар. артиста РФ Сахарова Д.Р.</p> <p>9) БДД ГИБДД УМВД России по г. Челбинску;</p> <p>10) ГБОУ ДПО ЧИППК РО;</p> <p>11) МБОУ ДПО УМЦ;</p> <p>12) ПМПК.</p>	
<p>VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.</p> <p>Дети могут получить качественное и доступное образование</p> <p>Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования</p>	
<p>IX. Сформированность информационного пространства учреждения</p>	<p>Наличие официального сайта учреждения</p>	

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности с воспитанниками и родителями (законными представителями детей);
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДООУ.

К слабым сторонам относятся:

- обучение не всегда строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей;
- недостаточно результативное участие воспитанников в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня;
- преобладание у некоторых педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что сдерживает переход на требования ФГОС по обеспечению результатов образования;
- часть педагогов (25%) испытывают затруднения в применении инновационных технологий;
- не развит спектр дополнительных образовательных услуг;
- выявлено частичное соответствие требованию полифункциональности развивающей предметно-пространственной среды в группах младшего и среднего дошкольного возраста;
- не развит спектр дополнительных образовательных услуг, оказываемых педагогами дошкольного учреждения;

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДООУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в ДООУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;

- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОО, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость.
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос) - количество публикаций о ДООУ - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
1.4. Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.

1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	- наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	- эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	- оптимальность организационной структуры управления ДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса детского сада во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности детского сада, можно определить следующую *модель педагога*:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;

- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;

- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;

- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;

- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;

- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;

- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;

- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

Центральной фигурой инновационного процесса становится педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессионального мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

Цель проекта: создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;

научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогического коллектива к внедрению ФГОС ДО.

Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.

Корректировка тем самообразования педагогов.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО.

Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

Задача 3. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДООУ.

Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:

Участие педагогов в методической работе ДООУ.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, создавая, трансформировать ее,

дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО,

реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Составление перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет и др.).

Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДООУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособиями, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей, попечительский совет, управляющий совет и др.) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «РЕАЛИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ ХАССП*»

Ведущие идеи проекта:

Одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере дошкольного образования является сохранение и укрепление здоровья детей. Актуальность данного направления отражается в ст.28 Закона «Об образовании в РФ» № 273, где указано, что «...образовательная организация несёт ответственность за создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся ...».

Основными целевыми установками должны быть:

выполнение законодательных и нормативных требований Российской Федерации, Таможенного Союза для обеспечения безопасности пищевой продукции в ДОУ;

внедрение и постоянное улучшение системы менеджмента безопасности пищевой продукции в соответствии с международными и национальными стандартами;

освоение современных принципов пищевой гигиены в ДОУ.

Создавая условия, необходимые для реализации системы менеджмента безопасности пищевой продукции, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Достоверность безопасности продуктов питания. В условиях нестабильной социально-экономической ситуации возникает необходимость дополнительных гарантий выпуска продукции стабильного качества, отвечающей действующим требованиям безопасности. Наличие сертификатов качества поставляемой продукции, предоставляемых поставщиками, недостаточно для получения уверенности в том, что:

- проанализированы все факторы (микробиологические, химические и физические) и все риски, сопутствующие реализации продукции;
- обеспечена безопасность сырья, добавок и компонентов;
- принятые рецептуры при изготовлении продукции являются оптимальными.

Одним из внешних преимуществ от внедрения системы ХАССП для предприятий, взаимодействующих с ОУ, является получение конкурентных преимуществ при участии в торгах, повышение репутационного доверия.

Эффективность системы менеджмента. Принципы ХАССП - наиболее результативный способ выполнения законодательных и нормативных требований в области предупреждения заболеваний, вызываемых некачественными пищевыми продуктами, организации эффективных коммуникаций с поставщиками продукции, управлении внутренними и внешними потоками информации. Работа по внедрению стандарта ХАССП направлена на реализацию конкретных действий руководителя ДОУ для обеспечения безопасности пищевой продукции.

Ясное понимание принципов ХАССП является залогом принятия правильных управленческих решений и совершения нужных шагов на пути к эффективной системе менеджмента, связанной с управлением и регулированием качества пищевой продукции.

Применение принципов ХАССП - это уже подтверждённая на практике наиболее результативная система механизмов и процессов (технологии) в достижении стратегических и тактических (операционных) целей по обеспечению безопасности пищевой продукции в ДОУ.

Согласованность действий. Безопасность пищевой продукции достигается путем совместных усилий всех сторон, участвующих в пищевой цепочке напрямую (производителей пищевых продуктов, компании по предоставлению продуктовых услуг, транспортные компании, сервисные организации в области хранения и дистрибьюции товаров) и опосредовано (связанные с пищевой отраслью организации, такие как производители оборудования, упаковочного материала, очищающих средств, добавок и ингредиентов). Совместная деятельность и управление по всей пищевой цепочке позволяет осуществлять смещение контроля продукции от констатирующего к превентивному – (предупреждающему). Для обеспечения безопасности продукции необходимо совершенствовать взаимообмен информацией внутри ДОУ и вдоль цепи создания, транспортировки пищевой продукции.

Обязательность соответствия международным стандартам качества.

Все системы менеджмента безопасностью пищевой продукции базируются на принципах НАССР(ХАССП), в основе которых лежит анализ опасностей, оценка рисков и определение критических контрольных точек в процессе производства. В России два основных стандарта ГОСТ Р 51705.1-2001 «Системы качества. Управление качеством пищевых продуктов на основе принципов ХАССП. Общие требования» и ГОСТ Р ИСО 22000-2007 «Системы менеджмента безопасности пищевых продуктов. Требования к любым организациям в продуктовой цепи». Подтверждением применения ХАССП на предприятии является разработанное руководство по внедрению стандарта ХАССП на предприятии и сертификация предприятия по стандарту ГОСТ Р ИСО 22000-2007 —«Системы менеджмента безопасности пищевой продукции. Требования к организациям, участвующим в цепи создания пищевой продукции». С июля 2013 года система ХАССП является обязательным требованием к предприятиям, связанным с продуктами питания и в России. С 15.02.2015 все предприятия пищевой промышленности обязаны разработать систему руководства и внедрения стандарта ХАССП.

Цель проекта: создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ на основе стандарта ХАССП.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности руководителя ДОУ по реализации принципов ХАССП:

- осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия
- разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП
- внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов
- создать условия по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Осуществить выполнение законодательных и регламентирующих требований в отношении безопасности продовольствия

Формирование пакета основополагающих документов, подтверждающих разработку процедур, основанных на принципах ХАССП (СанПиН, Технические регламенты; приказы, должностные инструкции, Программа производственного контроля и др.).

Разработка, внедрение и поддержка процедур мониторинга, обеспечивающих контроль ККТ, рисков, связанных с приемом, хранением и употреблением пищевых продуктов (протоколы лабораторных исследований, акты проверки, записи или технологические журналы и др.)

Разработка системы превентивных и корректирующих действий по итогам контроля (план корректирующих действий).

Создание рабочей группы по внедрению ХАССП

Задача 2. Разработать и обеспечить поддержание комплекса действий, основанных на принципах ХАССП

- Проведение анализа потенциально опасных факторов (биологических, химических, физических) на всех этапах жизненного цикла пищевой продукции и разработка профилактических мер общего характера для предотвращения, устранения и сведения к минимуму выявленных опасных факторов

- Определение критических точек контроля (КТК), а также технологических этапов и мер предотвращения потенциальной опасности возникновения рисков

- Разработка критериев мониторинга критических точек

- Определение контролируемых этапов технологических операций в программах производственного контроля и проведение контроля готовой продукции

- Обеспечение документирования информации о результатах контроля пищевой продукции.

Задача 3. Внедрить и поддерживать в рабочем состоянии эффективные схемы обмена информацией с организациями в цепи производства и потребления пищевых продуктов

- Установление требований к поставщикам по закупаемой продукции и сырью путем предоставления соответствующей информации по вопросам безопасности поставляемой продукции, в т.ч. об изменениях и обновлении условий выпускаемой продукции

- Изучение степени удовлетворённости поставляемой продукции и проектирование последующих действий, основанных на полученных результатах

- Осуществление деятельности по обеспечению соответствия закупленной продукции установленным требованиям

- Своевременное информирование о выявленных проблемах и совместная работа по установленным несоответствиям

- Установление взаимоотношений, которые обеспечивают баланс между краткосрочным выигрышем и долгосрочными планами сотрудничества

Задача 4. Создание условий по вовлечению работников ДОУ в процесс управления качеством и безопасностью пищевых продуктов

- Применение принципа «вовлечение работников» в решение задач ДОУ по обеспечению безопасности продукции

- Установление четкой ответственности и подотчетности по управлению видами деятельности, основанными на принципах ХАССП

- Обеспечение работников необходимыми ресурсами и представлению свободы действий в рамках их ответственности и подотчетности

- Обучение сотрудников овладению навыками организации работы в рамках системы ХАССП, определению процессов, разработке документации и организации её внедрения в ДОУ

- Разработка системы стимулирования, поощрения и признания вклада работников в создание системы обеспечения безопасности питания в ДОУ

Примечание

Система ХАССП — совокупность организационной структуры, документов, производственных процессов и ресурсов, необходимых для реализации ХАССП

ХАССП - (англ. Hazard Analysis and Critical Control Points (НАССР) — анализ рисков и критические контрольные точки) — концепция, предусматривающая систематическую идентификацию, оценку и управление опасными факторами, существенно влияющими на безопасность продукции.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе. Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).

Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».

Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».

Основными целевыми установками должны стать:

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;

создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;

расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

Цель проекта: расширение сети дополнительного вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг, с целью развития способностей детей дошкольного возраста и повышения эффективности финансирования ДОУ.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.

3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- положительная динамика (рост) количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ (а также детям дошкольного возраста не являющимися воспитанниками ДОУ);

- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг;

- положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОУ (внебюджетные источники финансирования).

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:*

Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.

Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.

Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, в том числе платных услугах, на сайте ДОУ.

Задача 2. *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.

Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОО семьям воспитанников.

Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.

Обеспечение условий и организация работы групп кратковременного пребывания детей (других форм оказания дополнительных образовательных услуг).

Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.

Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих (не посещающих) дошкольное учреждение.

Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

Задача 3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОО:

Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.

Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.

Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;

формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;

создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием. Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательными организациями стоит не только задача адекватного использования технического оборудования, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям,

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

Цель проекта: создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения

3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения.

4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДООУ;

- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;

- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.

Оснащение рабочих мест управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением.

Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео – материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).

Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.

Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.

Обеспечение доступа сотрудников ДООУ к глобальным информационным ресурсам.

Введение в штатное расписание ДООУ (привлечение на условиях гражданско-правового договора) специалиста, обеспечивающего обслуживание компьютерной техники и разработку программных средств.

Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.

Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.

Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:

Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.

Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.

Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООПДО.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.

Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.

Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей.

Создание системы мониторинга освоения содержания основной образовательной программы воспитанниками ДОУ.

Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:

Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет.

Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).

Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации).

Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДОУ.

Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.

Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.

Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.

Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:

Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе

Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДОУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.

Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДОУ.

Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДОУ.

Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.

Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДОУ.

Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.

Создание интерактивных Интернет-ресурсов (блогов) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОО.

Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.

Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОО.